

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю
Директор школы:  Д. И. Тихонова
«12» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

«Культура речевого общения»

Среднее общее образование
10 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Маляревич И.А.,
учитель русского языка и литературы

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 1
от «12» января 2026 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 1
от «12» января 2026 г.

Петрозаводск
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Культура речевого общения» (далее – Программа) для 10 класса составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной рабочей программе воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа курса направлена на реализацию личностно-ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Элективный курс предусматривает овладение обучающимися способами деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий по русскому языку и анализу текста, что способствует расширению и углублению знаний по русскому языку и обеспечивает подготовку к ГИА.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения курса являются:

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- повышение уровня культуры речи учащихся, формирование у них необходимых практических навыков по овладению нормами русского литературного языка.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- сформировать знания и умения применять правила языкового поведения в конкретных ситуациях;
- совершенствовать умения пользования нормативными словарями и справочной литературой

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение курса отводится 17 часов в 10 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

Тема 1. Культура речи как научная дисциплина (1 час)

Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы

Тема 2. Орфоэпические нормы русского языка (2 часа)

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Тема 3. Лексические нормы русского языка (4 часов)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеологические обороты. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Лексические ошибки. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Тема 4. Словообразовательные нормы русского языка (1 час)

Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования.

Тема 5. Морфологические нормы в русском языке (4 часов)

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных и порядковых числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения. Употребление причастий.

Тема 6. Синтаксические нормы русского языка (5 часов)

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе

числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы употребления однородных членов предложения (смешение разных смысловых отношений, неправильное употребление союзов, соединение в одном ряду видовых и родовых понятий, пропуск предлогов).

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).

Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление место-имений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа *но* и *однако*), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

Содержание программы «Культура речевого общения» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

гражданское воспитание:

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотическое воспитание

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственное воспитание:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетическое воспитание:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

трудовое воспитание:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

экологическое воспитание:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

-базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать языковые факты; выявлять характерные признаки явлений; раскрывать причинно-следственные связи; сравнивать несколько вариантов решения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

-базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование; систематизировать и анализировать факты, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

-работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной языковой информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

-общение: участвовать в обсуждении ситуаций, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по русскому языку; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

-самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

-самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

-эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

-принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Культура речевого общения»

№ п/п	№ разд	Темы	Основное содержание
<i>Культура речи как научная дисциплина (1 час)</i>			
1	1	Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы.	Вводное занятие. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Нормативность русского литературного языка
<i>Орфоэпические нормы русского языка (2 часа)</i>			
2	1	Нормы произношения гласных звуков. Произношение согласных звуков	Произношение безударных гласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Произношение согласных звуков, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов
3	2	Акцентологические нормы	Нормы ударения в современном литературном русском языке
<i>Лексические нормы русского языка (4 часа)</i>			
4	1	Паронимы.	Паронимы и их употребление.

5	2	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слов.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Нормы употребления.
6	3	Фразеологические обороты.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Фразеологические обороты. Крылатые слова. Нормы употребления.
7	4	Лексические ошибки.	Лексические ошибки. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназмы.
Словообразовательные нормы в русском языке (1 час)			
8	1	Словообразовательные нормы.	Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования.
Морфологические нормы в русском языке (4 часов)			
9	1	Особенности употребления имён существительных, имён прилагательных	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.
10	2	Особенности употребления имён числительных.	Основные нормы употребления количественных и порядковых числительных.
11	3	Особенности употребления местоимений.	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>
12	4	Особенности употребления глаголов	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения. Употребление причастий.
Синтаксические нормы русского языка (5 часов)			
13	1	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями
14	2	Употребление однородных членов предложения	Основные нормы употребления однородных членов предложения (смешение разных смысловых отношений, неправильное употребление союзов, соединение в одном ряду видовых и родовых понятий, пропуск предлогов)
15	3	Употребление причастных и деепричастных оборотов	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола)
16	4	Связь частей в сложных	Сложные предложения, связь их частей

		предложениях	
17	5	Проектная работа по курсу	Создание проекта

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 1996.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2000.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: 10-11 классы. — Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Легион, 2025.
4. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. — М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.
5. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. — М., 1995.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введенская ЛЛ., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. — Ростов н/Д, 1999.
2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 1996.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. — М., 1978.
4. Кохтев Н.Н. Риторика. - М., 1994.
5. Кривенцева И.Н. Русский язык. Деловая речь, деловое письмо. 10-11 классы: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2000.
6. Львов М.Р. Риторика. — М., 1996.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: 10-11 классы. — Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Легион, 2025.
8. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. — М., 2002.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. — М., 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. — М., 1986.
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. — М., 1984.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. — М., 2020.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р.И. Аванесова. — М., 1987.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке (для работников печати). — М., 1985.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — М., 1984.
8. Словарь иностранных слов. — М.: Русский язык, 1989.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
4. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

